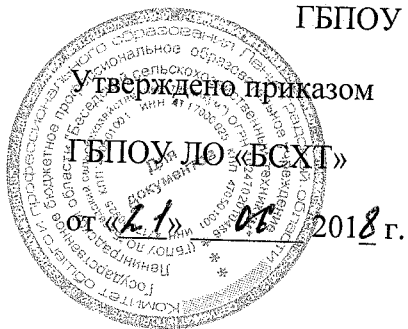


Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»



Утверждено приказом

ГБПОУ ЛО «БСХТ»

от «11» 06 2018 г.

Согласовано

Главный инженер

Промзоны «Фосфорит»



Зазулин А.В.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Специальность

08.02.01 " Строительство и эксплуатация зданий и сооружений "

1 курс

Разработчик Стерлягова- Созина Наталья Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 85 от «18» 06 2018 г.

Протокол № 85 от «18» 08 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии:

Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Председатель цикловой комиссии _____

Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Председатель цикловой комиссии _____

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета:

Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Методист _____

Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Методист _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе:

«___» _____ 201__ г. _____ /Гарбовская М.В./

«___» _____ 201__ г. _____ /Гарбовская М.В./

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета:

Протокол № 99 от «11» 08 2019 г.

Протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»..... | 5 |
| 1.2. Место предмета «Русский язык» в учебном плане..... | 6 |
| 1.3. Результаты освоения учебного предмета..... | 6 |
| 1.4. Содержание учебного предмета «Русский язык» | 8 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 2.1. Тематический план..... | 9 |
| 2.2. Характеристика основных видов деятельности студента | 10 |
| 3. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение программы учебного предмета «Русский язык» | 13 |
| 4. Рекомендуемая литература..... | 14 |
| Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 15 |
| Приложение 2. Вносимые изменения. | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета **«Русский язык»** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **«Русский язык»**, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет **«Русский язык»**, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

При освоении содержания учебного предмета **«Русский язык»**, изучение **русского языка** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

1.2. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. Является гуманитарным и изучается как базовый учебный предмет.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

При освоении содержания учебного предмета «Русский язык», изучение **русского языка** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

–осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение.

Язык как система. Основные уровни языка.

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста.

Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание приставок на -з/-с. Правописание *и/ы* после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализы слова.

Тема 3. Лексикология и фразеология.

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Тема 5. Морфология и орфография.

Имя существительное. Разряды, склонение, правописание, употребление, морфологический разбор. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, правописание, употребление, морфологический разбор. Имя числительное. Разряды, правописание, употребление, морфологический разбор. Местоимение. Разряды, правописание, употребление, морфологический разбор. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор. Простое предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Односложное простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог. Анализ разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простых и сложных предложений. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 96 час.

Из них:

Аудиторной работы - 78 часов.

В том числе:

Теоретических занятий -62 часа.

Практических занятий - 16 часов.

Промежуточная аттестация – 18 часов

Форма итогового контроля: 1 семестр- дифференцированный зачет, 2 семестр- экзамен

2.1. Тематический план

| Наименование разделов и тем, в том числе самостоятельное изучение | Максимальная нагрузка студента | Количество часов | |
|---|--------------------------------|------------------|-----------|
| | | теория | ЛПЗ |
| Введение | 2 | 2 | 0 |
| Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 | 10 | 4 |
| Тема 2. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия | 8 | 6 | 2 |
| Тема 3. Лексикология и фразеология | 10 | 10 | 0 |
| Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография | 10 | 6 | 4 |
| Тема 5. Морфология и орфография | 14 | 14 | 0 |
| Тема 6. Синтаксис и пунктуация | 20 | 14 | 6 |
| ИТОГО | 78 | 62 | 16 |

2.2. Характеристика основных видов деятельности

| Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические |

| | |
|---|--|
| | <p>особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p> |
| <p>Тема 2. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия</p> | <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию и орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> |
| <p>Тема 3. Лексикология и фразеология</p> | <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p> |
| <p>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить орфографический морфемный, словообразовательный, этимологический, анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 5. Морфология и орфография</p> | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p> |
| <p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</p> | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, синтаксический, морфемный, словообразовательный, лексический, этимологический, морфологический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> |

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Русский язык»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. - М.: ИЦ «Академия», 2012
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 11 кл. - М.: ИЦ «Академия», 2012

Дополнительная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-сбие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли-тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
11. Сухих И.Н. Русский язык и литература. 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
12. Сухих И.Н. Русский язык и литература. 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Приложение 1.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

«17» _____ 2018 г. / Гарбовская М.В. /

«22» _____ 2019 г. / Гарбовская М.В. /



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

На 2018 - 2019 учебный год группа 411

На 2019 - 2020 учебный год группа 411

Название учебного предмета: «Русский язык»

Специальность: 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Преподаватель: Стерлягова-Созина Н.В.

Максимальное количество часов по учебному плану – 96 часов.

Из них:

Аудиторной работы - 78 часов.

В том числе:

Теоретических занятий -62 часа.

Практических занятий - 16 часов.

Промежуточная аттестация – 18 часов

Форма итогового контроля: 1 семестр - дифференцированный зачет, 2 семестр- экзамен

Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии

«23» 15 2018 г. Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии _____

«__» _____ 201__ г. Протокол № ____

Председатель цикловой комиссии _____

| Максимальная нагрузка студента | Количество часов | | № урока | Наименование разделов и тем, в том числе самостоятельное изучение |
|--------------------------------|------------------|-----|---------|---|
| | теория | ЛПЗ | | |
| 2 | 2 | 0 | | Введение |
| 2 | 2 | | 1 | Язык как система. Основные уровни языка. |
| 14 | 10 | 4 | | Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи |
| 2 | 2 | | 2 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. |
| 2 | 2 | | 3 | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |
| 2 | 2 | | 4 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. |
| 2 | 2 | | 5 | Функционально-смысловые типы речи. |
| 2 | 2 | | 6 | Функциональные стили речи и их особенности. |
| 2 | | 2 | 7 | Определение типа, стиля, жанра текста. |
| 2 | | 2 | 8 | Лингвостилистический анализ текста. |
| 8 | 6 | 2 | | Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |
| 2 | 2 | | 9 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. |
| 2 | 2 | | 10 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. |
| 2 | 2 | | 11 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание приставок на -з/-с. Правописание и ы после приставок. |
| 2 | | 2 | 12 | Фонетический, орфоэпический и графический анализы слова. |
| 10 | 10 | 0 | | Тема 3. Лексикология и фразеология |
| 2 | 2 | | 13 | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 2 | 2 | | 14 | Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. |
| 2 | 2 | | 15 | Активный и пассивный словарный запас. |
| 2 | 2 | | 16 | Фразеологизмы. |
| 2 | 2 | | 17 | Лексические нормы. |
| 10 | 6 | 4 | | Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография |
| 2 | 2 | | 18 | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. |
| 2 | 2 | | 19 | Способы словообразования. |
| 2 | | 2 | 20 | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. |
| 2 | | 2 | 21 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. |
| 2 | 2 | | 22 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. |

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----|---|
| 14 | 14 | 0 | | Тема 5. Морфология и орфография |
| 2 | 2 | | 23 | Имя существительное. Разряды, склонение, правописание, употребление, морфологический разбор. |
| 2 | 2 | | 24 | Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, правописание, употребление, морфологический разбор. |
| 2 | 2 | | 25 | Имя числительное. Разряды, правописание, употребление, морфологический разбор. |
| 2 | 2 | | 26 | Местоимение. Разряды, правописание, употребление, морфологический разбор. |
| 2 | 2 | | 27 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. |
| 2 | 2 | | 28 | Наречие и слова категории состояния. |
| 2 | 2 | | 29 | Служебные части речи. |
| 20 | 14 | 6 | | Тема 6. Синтаксис и пунктуация |
| 2 | 2 | | 30 | Основные единицы синтаксиса. |
| 2 | 2 | | 31 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор. |
| 2 | 2 | | 32 | Простое предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения |
| 2 | 2 | | 33 | Односложное простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. |
| 2 | 2 | | 34 | Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. |
| 2 | 2 | | 35 | Бессоюзное сложное предложение. |
| 2 | 2 | | 36 | Способы передачи чужой речи. Диалог. |
| 2 | | 2 | 37 | Анализ разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. |
| 2 | | 2 | 38 | Анализ ошибок и недочетов в построении простых и сложных предложений. |
| 2 | | 2 | 39 | Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений. |
| 78 | 62 | 16 | | ИТОГО |

Рекомендованная литература.

| Наименование | Автор | Год издания |
|---|---------------|-------------|
| Ресурсы сети и интернет: Учеб. пособие. | Волынец В. Г. | 2018 |
| Ресурсы и интернет-технологии: Учеб. пособие. | Волынец В. Г. | 2018 |
| | | |
| | | |

Зав. библиотекой _____

Беседский
 сел. хозяйство
 техникум
 БИБЛИОТЕКА

Н. П.

Зав. библиотекой _____

Зав. библиотекой _____

Зав. библиотекой _____